

Приложение 1
к РПД Б1.О.09 Управление стратегическим развитием
образовательной организации
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Менеджмент в образовании»
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	«Менеджмент в образовании»
4.	Дисциплина	Б1.О.09 Управление стратегическим развитием образовательной организации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат листа А4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1, 25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объём реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

1.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

II. Планы практических занятий

Семинар 1. Принципиальная модель программно-целевого управления развитием образовательной организации

1. Система управления развитием образовательной организации. Функции управления ее развитием.
2. Процесс управления развитием ОО. Структура процесса управления развитием.
3. Программа развития ОО, принципы ее разработки.
4. Структура системного управления развитием ОО. Субъект управления развитием

Вопросы для коллективного обсуждения.

1. Технология системного управления развитием образовательной организации.
2. Технологии оценки усвоения обучающимися образовательных программ.
3. Технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить гл.2 уч. пособия: В.С. Лазарев. Системное развитие школы.
2. Построить принципиальную схему программно-целевой структуры управления развитием ОО разных уровней образования

Литература

Основная:

1. Управление школой: теоретические основы и методы. Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований. 1997.
2. **Корзникова, Г. Г.** Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 350 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании [Текст] : Учебное пособие / М. А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2008. – 480 с.
2. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. Шамовой Т.И. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.

Семинар 2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы образовательной организации

План.

1. Требования к анализу.
2. Анализ целей и результатов
3. Анализ причин недостатков в образовательных результатах: в образовательных программах, содержании учебных дисциплин, технологиях обучения, квалификация учителя и пр.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Методика изучения мотивационной среды в образовательной организации
2. Организация проблемно-ориентированного анализа. Типичные ошибки.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить гл.3 уч. пособия: В.С. Лазарев. Системное развитие школы.
2. Проанализировать мотивационную среду в одной из образовательных организаций одного из уровней образования.

Литература

Основная:

1. **Корзникова, Г. Г.** Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 350 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. М.: ЦСиЭИ, 1995. – 158.

Дополнительная

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 384 с.
3. Управление развитием образования в регионе: сравнительный анализ / Под ред. В.Ф. Костюкевича, Л.Д. Рогозиной. – М., МоиПО РФ, УНО АМО, МОИРРО и ПКПК, 1996.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / А.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. -4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.

Семинар 3. Проектирование желаемой педагогической системы

План.

1. Планирование целей образования в ОО: понятие и значение целей и их многообразие. Миссия ОО и ее воплощение в конкретных образовательных целях. Поиск, изучение и оценка возможностей решения проблем образовательной организации.
2. Планирование образовательного процесса (учебные планы и их разработка, ФГОСы общего образования).

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Каково назначение планирования учебно-воспитательного процесса как функции управления ОО?
2. Какие трудности сопровождают процессы целеполагания в образовательной деятельности и как можно их преодолеть?
3. Что нужно делать, чтобы сформулировать миссию конкретной школы в данное время? И как она может измениться в будущем?
4. Как учитывается социальный заказ на образование и удовлетворяются потребности заказчиков?

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к групповой работе по разработке проекта школы будущего.

Вопросы к докладу:

1. Как школа видит свое назначение, как она определяет свою миссию?
2. Каковы цели образования?

3. На какие уровни разбивается образовательный процесс?
4. Какие цели ставятся для промежуточных уровней образовательного процесса?
5. Каким будет учебный план для каждого уровня образования?
6. Как изменится содержание образовательных программ, программ внеклассной и внешкольной работы?
7. Как изменятся образовательные технологии?
8. Как изменятся способы контроля и оценки процесса и результатов образования?
9. Как должна измениться подготовка педагогических кадров ОО?
10. Как должна измениться ее материально-техническая база?
11. Как будет обеспечиваться мотивация учителей и обучающихся?

Литература

Основная:

1. **Корзникова, Г. Г.** Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 350 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. Лазарева В.С. М.: ЦСиЭИ, 1995. – 158.
3. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов, обуч.] спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная:

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. – ЦСиЭИ, 1997.
3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. Шамовой Т.И. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.

Семинар 4. Стратегическое и операциональное планирование изменений в педагогической системе ОО.

План.

1. Задачи стратегического и операционального планирования
2. Разработка стратегии программы.
3. Типичные ошибки стратегического планирования

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Экспертиза программы

2. Органиграмма распределения функций на этапе стратегического планирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать оценку проекта школы будущего

Литература

Основная:

1. **Корзникова, Г. Г.** Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Социально-экономическое образование" в обл. образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 350 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Дополнительная:

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.